

**PROJECTE**  
**LINGÜÍSTIC**  
**DE**  
**CENTRE**

**CEIP PORT DE  
POLLENÇA**

**ÍNDIX:**

<b>1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE</b>	<b>3</b>
<b>2. CRITERIS GENERALS</b>  2.1 Objectius  2.2 Actuacions generals i específiques	<b>5</b>
<b>3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES</b>  3.1 Àrea no lingüística en anglès  3.2 Tractament de la llengua anglesa  3.3 Tractament de la llengua castellana  3.4 Tractament de la llengua catalana  3.5 Pla anual activitats	<b>7</b>
<b>4. CONCRECIÓ DE LES ÀREES I CALENDARI D'IMPLANTACIÓ</b>  4.1 Educació Infantil.  4.2 Educació Primària.	<b>10</b>
<b>5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES</b>	<b>11</b>
<b>6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT</b>	<b>11</b>
<b>7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE</b>	<b>12</b>
<b>8. RETOLACIÓ</b>	<b>12</b>
<b>9. ADMINISTRACIÓ</b>	<b>13</b>
<b>10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>14</b>
<b>11. APROVACIÓ DEL CLAUSTRE</b>	<b>14</b>

## **1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**

El Projecte Lingüístic de Centre del CEIP PORT DE POLLENÇA s'ha elaborat de conformitat amb:

- a) La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, que regula els ensenyaments educatius a Espanya i encara vigent en alguns cursos d'educació infantil i primària. (LOE).
- b) La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (LOMQE).
- c) El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- d) L'article 4 de la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'estatut d'autonomia de les Illes Balears i l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística, de 29 d'abril de 1986, en els quals ens indiquen que hem de prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma. Els alumnes de les Illes Balears, en acabar l'educació obligatòria, han d'assolir prou competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i en una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

D'acord amb la normativa vigent i com a conseqüència de la nul·litat del decret 15/2013, el claustre considera necessari redactar un nou projecte lingüístic de centre que s'adapti a les característiques de l'alumnat del centre, a les característiques de la situació del centre, del seu context i les característiques dels recursos humans dels quals es disposa actualment.

Les raons que argumenten la decisió presa, a més de les purament legals que ens obliguen com a centre a complir la normativa, són les següents:

- Adequar la planificació lingüística a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia del qual disposam. Els canvis que plantejam en el CEIP PORT DE POLLENÇA han de servir perquè tot l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i afavoreixi la millora en la competència de la llengua anglesa.
- Adaptar el projecte lingüístic de centre (PLC) a la realitat social del nostre centre i aconseguir la cohesió social entre el nostre alumnat i la realitat sociolingüística de les Illes Balears. Un estudi

sociolingüístic de les famílies dels nostres alumnes demostra que un 70% d'aquestes té el castellà com a llengua vehicular a casa i en el seu àmbit social i de relacions, un 15% té el català i el 15% que resta tenen altres llengües vehiculars. Les avaluacions de diagnòstic que s'han fet als nostres alumnes els darrers anys mostren que la competència lingüística en castellà està un poc per damunt de la competència en català i per això valorem positivament retornar a un projecte on la majoria d'àrees s'imparteixin en català. És important que els alumnes entrin en contacte en la llengua catalana des dels primers anys d'escolaritat perquè és quan més facilitat tenen per aprendre qualsevol llengua.

- Quant a l'adquisició d'una competència lingüística i comunicativa en llengua estrangera; aprofitant el recurs de l'auxiliar de conversa que tenim a dia d'avui, es farà suport oral a l'àrea d'anglès mitjançant grups de conversa, participació dinàmica dins l'aula, conversa individual per millorar la part fonètica, etc. Tot això amb la intenció de potenciar l'expressió oral.

Per tots aquests aspectes abans esmentats, basant-nos en la realitat que ens envolta, i tenint en compte que aquest canvi és factible sense que suposi una despesa extra a les famílies en concepte de material didàctic el claustre del CEIP PORT DE POLLENÇA opta per l'elaboració d'un nou projecte lingüístic que exposarem a continuació.

## **2. CRITERIS GENERALS**

### **2.1 Objectius**

- Potenciar l'ús progressiu del català en les relacions interpersonals dels nostres alumnes
- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre.
- Aconseguir que l'ensenyament de la llengua catalana constitueixi l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.
- Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà, i aconseguir una adequada competència lingüística en llengua anglesa.
- Afavorir el desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.
- Fomentar l'ús i el coneixement del català entre les famílies dels nostres alumnes.

### **2.2 Actuacions generals i específiques**

#### **- En l'àmbit administratiu**

**Aspectes ambientals:** La retolació del nom del centre, així com la retolació de totes les dependències són en català.

**Secretaria:** Tota la documentació administrativa és en català. Podem trobar alguns llibres d'escolaritat que estan en castellà, ja que tenim alumnes que s'incorporen de centres de la resta de l'Estat i el seu llibre d'escolaritat està en aquesta llengua.

**Correspondència:** Tota la correspondència oficial, fulls d'informació personal, circulars, comunicats, convocatòries, *coses d'escola*, l'anuari de final de curs i altres, és fa en català.

Si la correspondència s'ha de remetre al Principal de Catalunya o al País Valencià és fa en català, en canvi si es fa a la resta de l'Estat és fa en castellà.

**Instrument de gestió i Règim de funcionament:** Els documents de gestió i funcionament del nostre centre estan en català.

El Projecte Educatiu de Centre, el Reglament d'Organització i Funcionament, la Programació General Anual i la Memòria Anual estan i s'elaboren en català.

El Projecte Curricular de Centre està en procés de revisió i es farà tot en català.

**Actes:** Totes les actes del centre es fan en català; el claustre, el Consell Escolar, la Comissió Pedagògica, les reunions de cicle, les sortides escolars, etc.

**- En l'àmbit de relació**

**Òrgans col·legiats:** al claustre i al consell Escolar tot es fa en català, tant a nivell escrit com oral. Les convocatòries i les actes s'escriuen en català així com les intervencions orals dels seus membres. Si algun dels representants del Consell Escolar, elegit democràticament, tinguéssis dificultats per expressar-se en català ho podria fer en castellà.

**Mestres:** en les relacions entre els mestres la llengua que s'utilitza és el català. Tots els mestres del nostre centre tenen la titulació que els acredita el coneixement de la llengua catalana i la capacitat per fer les classes en català.

A les relacions mestre-alumne s'utilitza prioritàriament el català, però també es pot emprar el castellà temporalment, sobretot per dirigir-se als alumnes nous que provenen de països de parla hispànica, o que tenen un cert coneixement de llengua castellana.

**Alumnat:** el nostre alumnat és majoritàriament de parla castellana, si ens centram amb la llengua que utilitzen a casa seva. Hi ha un percentatge relativament baix d'alumnes que tenen la llengua catalana com a llengua materna, que seria al voltant d'un 15%.

El nombre d'alumnes estrangers del centre educatiu és del voltant d'un 15%, i hi trobam alumnes de diferents parts del món, però majoritàriament provenen de Romania i de Llatinoamèrica. Els alumnes llatinoamericans tenen com a llengua materna la llengua castellana, i és la llengua de relació que utilitzen espontàniament per relacionar-se amb la resta d'alumnes. Per altra banda, s'ha de dir que els romanesos tenen molta facilitat per aprendre tant la llengua catalana, com la castellana, ja que tenen com a llengua materna una llengua romànica, de totes formes la llengua de relació social que utilitzen és habitualment la llengua castellana.

Com a conclusió, el nostre alumnat coneix les dues llengües oficials de les Illes Balears, però espontàniament es decanta per utilitzar la llengua castellana.

### **3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES**

#### **3.1 Àrea no lingüística en anglès**

Tot i que el decret 45/2016, article 4.1, permet als CEIP impartir una àrea no lingüística en anglès, al nostre centre només es farà en aquest idioma, l'àrea de Llengua Estrangera d'Educació Infantil i Primària. Actualment no es viable introduir una àrea no lingüística en anglès per manca de professorat titulat.

#### **3.2 Tractament de la llengua anglesa**

L'ensenyament de la llengua anglesa es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua estrangera des d'Educació Infantil fins a 6è d'Educació Primària. En anglès s'impartirà una sessió setmanal de 45 minuts a 4t i 5è d'Educació Infantil. A 6è d'Educació Infantil es faran dues sessions a la setmana. A l'Educació Primària s'impartiran 15 hores setmanals: 2 hores a Primer i Segon, 2,5 hores a Tercer i Quart i 3 hores a Cinquè i Sisè. A més a més, sempre que disposem d'auxiliar de conversa, aquest farà suport lingüístic a 11 sessions de Llengua Estrangera: 6 a Educació Primària i la resta a Educació Infantil. A més es durà a terme una sessió setmanal de coordinació amb la mestra de Llengua Estrangera. Per altra banda, a Educació Primària es desdoblarà una sessió setmanal de llengua anglesa, en aquells grups que sigui possible i que l'equip docent consideri més necessari, amb l'objectiu de poder treballar preferentment l'expressió oral.

Pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil es treballa el llenguatge oral, a partir de cançons, contes, vídeos, flashcards i material didàctic molt divers que faciliti a l'alumnat poder relacionar aquelles imatges amb el vocabulari i frases senzilles que es treballen en la llengua anglesa.

Es parteix d'un vocabulari molt proper, els colors, els números, la família, els animals, les part del cos, les joguetes, el temps meteorològic, el material escolar, entre d'altres i es va ampliant amb frases i estructures verbals senzilles.

A Educació Primària s'introdueix el llenguatge escrit de forma progressiva. En un primer moment es treballa el reconeixement de les paraules escrites ja treballades anteriorment, per després poder-les escriure, i progressivament s'introdueixen frases simples, fins a final de primària que ja es treballen textos orals i escrits, amb un vocabulari més divers i estructures verbals més complexes.

### **3.3 Tractament de la llengua castellana**

L'ensenyament de la llengua castellana es durà a terme preferentment a l'àrea lingüística de llengua castellana. Així i tot, cal remarcar que l'alumnat del nostre centre coneix i parla preferentment la llengua castellana, i és la llengua habitual en les relacions entre alumnes. Des d'Educació Infantil s'introdueix el castellà de forma oral i a partir de primària també es treballa la lectoescriptura amb l'objectiu que l'alumnat quan acabi l'Educació Primària, es pugui comunicar de forma oral, a la vegada que pugui llegir i escriure correctament en aquesta llengua.

### **3.4 Tractament de la llengua catalana**

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua catalana, es durà a terme a l'àrea lingüística de català i a la resta d'àrees, exceptuant l'àrea de llengua castellana i anglès.

Amb els alumnes de necessitats educatives especials i que tenen dificultat per aprendre les dues llengües oficials, es prioritzarà l'ensenyament en la llengua catalana.

La llengua catalana s'introduirà com la llengua de relació i d'aprenentatge a Infantil, i a partir d'aquí l'alumnat aprendrà i començarà a utilitzar el català de forma oral i progressivament s'iniciarà la lectoescriptura. Pel que fa a primària, la llengua catalana serà la llengua que s'utilitzarà per treballar els continguts de les diferents àrees.

### **3.5 Pla Anual d'Activitats**

La Comissió Lingüística en col·laboració amb el claustre de mestres, coordinarà activitats de caire anual amb l'objectiu d'afavorir uns hàbits lingüístics i culturals; i a la vegada fomentar actituds positives entre els diferents membres de la comunitat educativa. Aquestes activitats moltes vegades estan lligades amb les festivitats anuals:

- Festes de les Verges. Receptes i taller de bunyols. Activitat realitzada en català.
- Nadal. Canten Nadales i s'utilitzen les tres llengües (català, castellà i anglès)
- Sant Antoni. Taller de rodolins, glosses i cançons tradicionals. Activitat realitzada en català.
- Participació al certamen literari escolar organitzat per l'Ajuntament de Pollença.
- Dia de la No Violència i la Pau. Missatges en català.
- Dia del Llibre i festa de Sant Jordi. Activitats de foment de la lectura en català.



- Fi de curs. Festival musical i s'utilitzen les tres llengües (català, castellà i anglès)

També es realitza una activitat de teatre a Educació Primària que facilita la interacció en català entre l'alumnat. I durant el curs escolar es fan activitats de conta contes per a Educació Infantil, primer i segon de Primària.

A final de curs la Comissió de Normalització Lingüística farà una valoració de les activitats realitzades al llarg del curs i quedarà reflectida a la memòria de centre.

#### **4. CONCRECIÓ DE LES ÀREES I CALENDARI D'IMPLANTACIÓ (SI ESCAU)**

##### **4.1 – Educació Infantil.**

Tipologia activitats	4t			5è			6è		
	Cat	Cas	Ang	Cat	Cas	An	Cat	Cas	Ang
Coneixement de l'entorn	5			5			5		
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	5,5			5,5			5,5		
Llenguatge i comunicació	8	2	2	8	2	2	8	2	2
Total hores	18,5	2	2	18,5	2	2	18,5	2	2

##### **4.2- Educació Primària:**

A l'Educació Primària s'impartiran les diferents assignatures en la llengua catalana, castellana i en anglès tenint present l'aplicació de la LOMCE a tots els cursos.

A continuació presentam un quadre explicatiu per al curs 2018-19

CURS 2018-19 (LOMCE)																		
ÀREES	1r			2n			3r			4t			5è			6è		
	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An	Ct	Cs	An
Ciències Naturals	2			2			2			1,75			2			1,75		
Ciències Socials	2			2			1,75			1,75			2			2		
Lleng. Catalana	3,25			4			3,75			4			4,25			5		
Lleng. Castellana		4			3,75			3,25			4			3,25			3	
Matemàtiques	3,25			3,25			4,25			3,75			3,75			3,5		
Educació Artística	1,75			1,75			1,75			1,75			1,75			1,75		
Educació Física	2,5			2			2			2			2			2		
Lleng. anglesa			2,75			2,75			2,75			2,5			2,5			2,5
Religió/ Valors	1			1			1			1			1			1,5		
<b>TOTAL HORES LLENGÜES</b>	<b>15,75</b>	<b>4</b>	<b>2,75</b>	<b>16</b>	<b>3,75</b>	<b>2,75</b>	<b>16,5</b>	<b>3,25</b>	<b>2,75</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>16,75</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22,5</b>			<b>22,5</b>			<b>22,5</b>			<b>22,5</b>			<b>22,5</b>			<b>22,5</b>		

## **5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.**

- El centre realitza actuacions encaminades a garantir que ambdues llengües oficials siguin un element essencial per a l'acolliment i la integració de l'alumnat nouvingut. Aquestes actuacions queden reflectides al Pla d'Acollida.

- L'alumnat que arribi al nostre centre amb desconeixement de llengua catalana, rebrà suport per part del mestre/a en Atenció a la Diversitat tal com marca el protocol d'actuació del nostre Pla d'Acolliment Lingüístic que assegura l'èxit de la seva integració a l'aula ordinària.

- Els alumnes nouvinguts amb desconeixement del català i castellà rebran suport educatiu per part del professorat del centre per tal de garantir que aquest alumnat pugui desenvolupar les competències necessàries per comunicar-se amb ambdues llengües.

- Pel que fa als alumnes NESE amb dificultats lingüístiques, l'atenció serà individualitzada i es tindran en compte les característiques individuals. Rebran un suport dins l'aula i es faran les adaptacions necessàries per tal de millorar aquestes dificultats o mancances sempre tenint el compte els recursos dels quals disposa el centre. Els especialistes de suport, juntament amb els tutors, determinaran el nivell d'adaptació que es realitzarà en cada alumne/a, bé hagin de ser adaptacions significatives o no significatives.

## **6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.**

- A partir de les proves inicials s'establirà quin és el nivell de competència lingüística de cada alumne/a.

- A les sessions d'avaluació, mitjançant els resultats dels alumnes a les àrees lingüístiques, s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències lingüístiques i, d'acord amb aquests, es faran les modificacions pertinents en els processos d'ensenyament de les diferents llengües.

- S'avaluaran els resultats de les competències lingüístiques mitjançant les proves externes a 3r i 6è d'Educació Primària.

- A la memòria de final de curs es realitzaran les valoracions necessàries i les propostes de millora de cara al proper curs. També es farà una anàlisi trimestral dels resultats acadèmics a partir de les dades del SEDEIB: s'identificaran els punts febles, s'extrauran les conclusions i es faran propostes de millora.

## **7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE**

La implantació d'aquest projecte es durà a terme a partir dels recursos humans que tenim al centre.

Tots els mestres del centre tenen l'habilitació i les competències lingüístiques necessàries per realitzar l'ensenyament en llengua catalana i castellana.

Quant a l'especialitat de llengua anglesa, actualment hi ha una mestra al nostre centre que serà l'encarregada de dur a terme les sessions d'anglès a tot l'alumnat de Primària, amb el suport d'un mestre de suport lingüístic d'anglès que fa desdoblaments en la mateixa etapa i d'una mestra que fa l'anglès a Educació Infantil (aquest recurs és provisional ja que la mestra titular de la plaça de Llengua Estrangera té una reducció de jornada).

## **8. RETOLACIÓ**

\* AULES I DEPENDÈNCIES: Totes les dependències i aules del centre estan retolades en llengua catalana.

\* TAULONS D'ANUNCIS: La informació que es posa als taulons d'anuncis del centre: sala de professors, passadissos, aules, barreres, és generalment en català, encara que també es pot posar en altres llengües (castellà, anglès,...) sempre que es cregui oportú.

\* FULL INFORMATIUS, CIRCULARS, COMUNICATS: Tots els fulls informatius, circulars, comunicats, etc. que facin referència a la comunitat educativa, dirigits a les famílies, també es fan en català. Si alguna família ho vol en castellà ho pot sol·licitar a la secretaria del centre.

\* CIRCULARS AMIPA: les circulars de l'AMIPA normalment es fan en les dues llengües oficials.

## **9. ADMINISTRACIÓ**

\* DOCUMENTS GENERALS: PGA, PEC, PLC, PALIC, PAD, ROC, MEMÒRIA, ACTES...

Tots es fan en català.

\* CORRESPONDÈNCIA: Generalment es fa en català. Quan va dirigida a organismes de parla no catalana, es fa en la llengua castellana, anglesa... segons la llengua del receptor.

\* FITXES, BUTLLETINS I EXPEDIENTS DELS ALUMNES: En català. Podran ser en castellà si la família ho sol·licita a secretaria.

\* INVENTARIS: En català.

\* CERTIFICATS: En català, excepte en els casos que l'interessat/da el sol·liciti en castellà.

\* REUNIONS DE PARES: en català. Si qualcú ho demana i tothom està d'acord, es farà en castellà.

## **10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

## **11. APROVACIÓ DEL CLAUSTRE**

Les modificacions d'aquest Projecte Lingüístic varen ser aprovades en claustre de mestres dia 1 de desembre de 2016; i aquesta aprovació consta a l'acta número 99.